

TALLER DE SHOA POPULAR

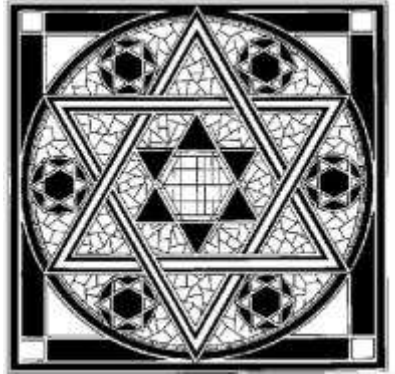
MANUAL PARA FACILITADORES

ENERO DE 2010

JACOBO SCHIFTER



TABLA DE CONTENIDOS



SESION 1: INTRODUCCIÓN

SESION 2: ANTISEMITISMO

SESION 3: NAZISMO Y EL PENSAMIENTO SALVADOR

SESION 4: GUETOS Y CAMPOS

SESION 5: VENGANZA Y PERDÓN

SESION 6: LIBERACIÓN

INTRODUCCIÓN

Nota: Esta sección sirve para dar una charla general sobre el objetivo del taller, las cosas en común entre el grupo meta y los judíos.

Tiempo: 20 minutos.

La primera pregunta que se hace es para qué dar un taller del Holocausto para poblaciones marginales o discriminadas cuyas preocupaciones no podrían estar más lejos de los sufrimientos de otros grupos. ¿Qué pueden tener en común los judíos y su exterminio en Europa con privados de libertad en Centroamérica o con los habitantes de barriadas populares en provincias lejanas de las ciudades capitales, o con afro centroamericanos en los puertos del Atlántico o del Pacífico, o indígenas o trabajadores del sexo, o en fin, con sectores que no forman parte de los grupos más exitosos y poderosos de las naciones centroamericanas?

Las poblaciones centroamericanas tienen mucho en común con los judíos y el Holocausto. Muchos de los procesos de injusticia son similares y en algunos casos, las matanzas también. No es de extrañar que se pueda dar identificación con las víctimas y que hasta los privados de libertad puedan sentir empatía por los sufrimientos de un pueblo ante el avance de la criminalidad. Si existe la posibilidad de identificación con la persecución pues también se podrá dar con las estrategias de sobrevivencia y con la lucha por aspirar a una mejor vida.

EL HOLOCAUSTO Y LA MARGINALIDAD

Varios temas del Holocausto son compartidos por los grupos marginales.

1. Desposeídos. Puede ser que ayer tuvimos pero la realidad es que hoy no tenemos. La experiencia de los judíos en Europa ha sido una serie de ciclos de períodos de pobreza con otros de estabilidad económica para luego haber sufrido la desposesión más total que se haya conocido. Esta desposesión ha creado una cultura que vive con el acecho de que estos ciclos, tarde o temprano, volverán a repetirse. Un grupo que vive bajo estos designios desarrolla una serie de mecanismos de sobrevivencia que son útiles para otros grupos que sufren o podrían sufrir un destino parecido. Si ayer teníamos un empleo y una familia y hoy estamos en la cárcel, pues nosotros también hemos sido desposeídos. Si ayer teníamos tierras abundantes y podíamos vivir de ellas y hoy estamos en una reservación o en una comunidad que no puede ya alimentarnos, somos también desposeídos. Si hoy nuestro cuerpo vale para venderlo en el mercado del sexo y mañana este mismo cuerpo no genera más ingresos, estamos ante otro ejemplo de desposesión. Lo mismo sucede si hemos inmigrado a otras tierras en donde nuestro color de piel no es valorado como el del grupo que nos recibe, es esto desposesión también. Todos tenemos

- en común que ayer tuvimos recursos que hoy ya no tenemos y que no sabemos si mañana los recobramos o no.
2. Discriminados. Los judíos son el pueblo que ha sobrevivido por más tiempo con el rechazo y la discriminación. Desde tiempos de los griegos y acentuándose con el cristianismo, los judíos han vivido en carne propia lo que es ser considerado inferior, perverso y criminal. Sus cuerpos han sido sacrificados en progromos y violencia religiosa, han sido circunscritos a ciertos espacios limitados, sus profesiones han sido legisladas, de manera que se les obligaba a trabajar en ciertas actividades que eran vistas como miserables para los cristianos y su cultura vilificada y perseguida. Nada de esto es extraño para las poblaciones marginales y pobres de Centroamérica. La discriminación hace que ambas culturas desarrollen mecanismos de defensa que les permitan luchar contra esta.
 3. Hacinados. Los judíos fueron obligados desde el siglo XII en adelante a vivir aparte de la sociedad cristiana. Estos barrios conocidos como guetos tenían como fin evitar el contacto social entre cristianos y judíos. Fue una forma de discriminación que duró por cientos de años y que durante la Segunda Guerra Mundial los nazis los usaron para apiñar a los judíos y luego enviarlos a las cámaras de gas. Los guetos no eran solo barrios específicos sino también mentales y culturales. En ciertos países como Polonia no hubo guetos oficiales, pero sí espacios solo para judíos, tanto geográficos como sociales. En los lugares en que habitaban los cristianos “distinguidos”, los judíos no eran bienvenidos. Hasta hace poco, aún en los Estados Unidos, ciertos hoteles y clubes eran vedados a los judíos. Lo mismo sucedió en Centroamérica, en donde los judíos no eran bienvenidos en ciertos barrios o clubes especiales. No es un secreto que para indígenas, negros, minorías sexuales, privados de libertad, trabajadores del sexo, niños y personas de la calle, las restricciones no oficiales de donde pueden estar y mostrar sus cuerpos son igualmente restringidas.
 4. Desfuturizados. En la Alemania nazi, se quitó el futuro a judíos que tenían cientos de años de vivir en lo que siempre consideraron su patria. Personas que son enviadas de un día para otro a la cárcel, también miran su futuro y sus planes destrozados. Inmigrantes que tienen que dejar sus países, minorías que son echadas de sus barrios o comunidades, también se enfrentan a la incertidumbre y al caos. Es difícil hacer planes, ahorrar, invertir en un futuro incierto.
 5. Engañados. Los judíos en Europa sabían que existía odio y persecución pero nunca les pasó por la mente que Hitler tomara la decisión de perseguirles hasta la muerte. A los alemanes, también les engañaron haciéndoles creer que sus problemas de todos los días se resolverían persiguiendo y eliminando judíos. En Centroamérica, también existen políticos y programas que suelen hablar en nombre de los perseguidos y que crean enemigos fantasmas. Estos proyectos suelen destruir a los grupos que en teoría representan.
 6. Explotados. Desde que los nazis llegaron al poder y aún antes en las sociedades europeas, los judíos pagaron impuestos discriminatorios y fueron obligados a hacer trabajos forzados. Aún en el tiempo Medieval, las comunidades judías eran obligadas a subvencionar a la Iglesia Cristiana y tenían impuestos exagerados con respecto a los conciudadanos cristianos. Con la llegada de los nazis, la explotación, el despojo y el robo de sus bienes y sus cuerpos, fue el paso anterior a su exterminación. Los nazis, como sabemos, utilizaron hasta el oro de los dientes de las víctimas. Este patrón de que los grupos discriminados pagan más y venden más barato su trabajo, es común en Centroamérica. Desde la Colonia, los indios pagaron toda la estructura de explotación con sus propios impuestos. Ser marginal en Centroamérica hoy día significa que nuestro trabajo no tiene el mismo valor. Los inmigrantes, las mujeres, los privados de libertad sufren de que su producción sea valorada como barata.

7. Exterminados. Muchas soluciones finales no son otra cosa que auto destrucciones finales. Las minorías suelen ser hechas chivos expiatorios de problemas nacionales e internacionales de los que no tienen control. Con los judíos se creó el modelo clásico de perseguir a un grupo con base en mentiras y distorsiones. Desde el rompimiento con el cristianismo, los judíos se les acusa de la muerte de Cristo y de todos los males del sistema económico y social. Se les ha vinculado con la criminalidad y se ha usado las alzas en el crimen para perseguirlos y para promover políticas de “mano dura” contra este. Pero no son solo los judíos los que suelen ser acusados como culpables.
8. Reinventados. A pesar de la gran tragedia del pueblo judío, una de sus proezas en el siglo XX ha sido su recuperación y reinención como pueblo. No solo los judíos lucharon por su independencia sino que a nivel personal, lograron, por medio del estudio y el trabajo, pudieron alcanzar una mejor vida. Esta recuperación es una muestra y una esperanza de cómo puede un grupo perseguido luchar por su liberación nacional y personal. Esto es compartido por todos los que han sufrido de discriminación y pobreza.

Tema 1: Evaluación pre test

Objetivo: Evaluar los conocimientos sobre el Holocausto y medir actitudes antisemitas.

Ejercicio 1: Cuestionario

Duración: 30 minutos

Materiales: cuestionarios y lapiceros

Procedimiento:

- Explique que este cuestionario es para evaluar actitudes y que no existen respuestas incorrectas. También que por razones de las exigencias del cuestionario, las dudas que se aclararán serán solo técnicas y no de conocimiento. Este no es el momento de aprender quiénes son los judíos o qué fue el Holocausto. Si no saben, está perfecto que así lo pongan.
- A menos que se les indique, deben escoger solo una respuesta. Si se equivocan, deben tachar la respuesta incorrecta, y hacer un círculo en la correcta.
- Pida a los participantes que llenen en silencio e individualmente el pretest.
- Explique las instrucciones que se encuentran en la primera página del cuestionario.

Nota para el facilitador:

Esté cerca del grupo para evacuar cualquier duda. Recuerde que deben llenar todas las preguntas y no dejar ninguna sin contestar.

Tema 2: Presentación y encuadre

Objetivo: Ayudar a conocer el tema a los facilitadores y a los participantes.

Ejercicio 2: Presentación

Duración: 20 minutos

Materiales: Fotos familiares, pasaportes, objetos traídos de Europa, poemas, cartas o lo que personalice la historia de los facilitadores.

Procedimiento:

a- Los facilitadores se presentarán al grupo y comentarán sus intereses para trabajar en este taller. Es importante que se presenten como judíos y si no lo son, las razones del por qué están dando el taller. Parte de esta presentación debe incluir una breve reseña de cómo el Holocausto impactó su vida o la de sus familiares. Entre más personalizado esté el tema de la Shoa, más impacto tendrá en los asistentes. Es importante, si es posible, traer fotografías de padre o abuelos que sufrieron el Holocausto y hacer una pequeña historia de cómo sobrevivieron.

b-Se les entrega la cronología del Holocausto, se discute qué es Holocausto y brevemente sobre cómo sucedió.



Preguntas y
Respuestas.doc

Nota para el facilitador

Una pregunta frecuente es si el taller tiene un fin político. Algunos creen que estamos presentes porque queremos apoyar un candidato judío o un partido específico. Otros creen que el trabajo es pagado y que alguien nos manda a hacerlo para algún fin comercial. Esto debe ser aclarado desde el principio: Estamos por solidaridad y porque queremos eliminar el prejuicio y el antisemitismo.

Actividad 1: Exhibición de la película “El violinista en el Tejado”

Tiempo: 2 horas aproximadamente. Si no puede darse en su totalidad, dar la segunda mitad en la siguiente sesión.

Lecturas para la próxima sesión sesión:



LAS RAÍCES DEL
ANTISEMITISMO.doc

SESIÓN DOS: ANTISEMITISMO

Actividad 1: Análisis de la película El Violinista en el Tejado.

Instrucciones:

Comente la película que vieron y analice los aspectos que se refieren a los orígenes del antisemitismo, la vida en los pueblitos en Rusia y en Polonia, la problemática judía ante la modernidad, los matrimonios mixtos, los progromos y la revolución rusa.

Actividad 2: Charla sobre historia del antisemitismo.

Tiempo: Media hora

Materiales: El artículo sobre las raíces del antisemitismo.

A continuación, el facilitador dará una exposición sobre la historia del odio hacia los judíos:



LAS RAÍCES DEL
ANTISEMITISMO.doc

1. La iglesia cristiana y su actitud hacia los judíos. Es importante cuestionar ideas sobre la culpabilidad de los judíos en la muerte de Cristo.
2. Las diferencias económicas en Europa entre judíos y cristianos. Prohibiciones para que judíos ejercieran la agricultura y las profesiones. El papel de la usura.
3. Las ideas de los judíos como una raza, o antisemitismo moderno.

Actividad 3: Las películas del odio

Tiempo: Una hora y media

Instrucciones: Después de mirar la película discuta con el grupo los siguientes aspectos:

1. El antisemitismo es una mentira y una exageración, pero para ser creída necesita propaganda. Actualmente, en países como Venezuela, se hace una campaña que recuerda la de Alemania.
2. La propaganda es la forma en que se envenena a un pueblo. Es casi imposible hacer genocidio sin hacer una continua propaganda de odio.
3. Los judíos no son una raza, ni un pueblo organizado con un centro espiritual o político. Vienen en todas las razas y en todas las orientaciones políticas. Pero la ciencia puede usarse para hacer creer lo contrario.

Instrucciones: Distribuya fotografías de diversos tipos de judíos, tanto blanco como negros, ashkenazis y sefarditas.

Ejercicio 4: ¿Por qué no gustamos de los judíos?

Objetivos: 1-Hacer conscientes a los participantes de que el antisemitismo está muy relacionado con nuestros miedos y proyecciones 2-Exteriorizar los mitos acerca para poder analizarlos racionalmente.

Duración: Media hora

Materiales: papelógrafo, marcador

Procedimiento: Divida al grupo en dos. Cada uno por separado debe llenar en un papelógrafo las siguientes tareas.

a- Las cosas que usted aspira a tener.

b- Las cosas que no gusta de los judíos.

Reflexión:

El antisemitismo tiene mucho de proyección, o sea que cosas que no gustamos de nosotros mismos o cosas que queremos tener y no tenemos, se las proyectamos a otros para odiarlos a ellos y no a nosotros. Si nos hace falta el dinero, proyectamos que el judío tiene mucho de esto y lo odiamos porque con el odio nos sentimos que es mejor no tener este dinero y no ser

despreciado, o porque odiamos a quien creemos tiene algo que nosotros queremos y no tenemos.

Lecturas para la próxima sesión:



Mujeres
Combatientes Esp.do

SESION 3: NAZISMO Y EL PENSAMIENTO SALVADOR

Tema 1. Crisis: recesiones, amenaza militar, insurrección.

Ejercicio 1: El rompecabezas

Objetivos:

1. Reflexionar acerca de cómo un desafío puede ser enfrentado de manera solidaria o de manera destructiva

Duración: 45 minutos

Materiales: 1 juego de 5 rompecabezas para cada equipo.

Procedimiento:

a. Divida al grupo en dos equipos; dé a conocer las siguientes reglas del juego:

- Hay cinco rompecabezas que deben armarse
- No se permite hablar ni escribir

b. Entregue los rompecabezas a cada equipo, anote los comportamientos que usted observe en los equipos; cuando termine el primer equipo, pídale que vayan a observar en silencio a los demás.

Reflexión:

Los países y las personas se enfrentan a desafíos de manera solidaria o de manera destructiva. Cuando las personas trabajan en forma cooperativa logran alcanzar mejor sus objetivos. Los grupos que logran unirse para un fin común, alcanzan más fácilmente sus metas. Sin embargo, la

presión hace que surjan sentimientos y estrategias negativas, competitivas y destructivas. Algunas crisis llevan a los pueblos a buscar formas de confrontarlas o a políticas de culpar y perseguir.

Nota para el facilitador:

Es importante que los participantes hagan sus observaciones de cómo vieron su participación y la de los demás en este ejercicio. Entre los puntos que deben analizarse están:

¿Por qué empezaron a competir con el otro grupo? ¿Quién les dijo que era una competencia y quién les dijo que tenían que terminar antes que el otro grupo?

¿Cómo se sintieron armando los rompecabezas?

¿El grupo que terminó después, ¿cómo se sintió con que los otros los miraran? ¿Aumentó esto la solidaridad o la angustia en el grupo?

¿Cuáles sentimientos negativos surgieron?, ¿los expresaron?

¿Cuáles sentimientos positivos surgieron?, ¿los expresaron?

¿Cuál fue la actitud de los compañeros? ¿Hubo solidaridad, apatía o cólera en ellos?

¿Cuándo empezaron a armar correctamente el rompecabezas?

¿Cuáles son las estrategias más efectivas para el trabajo en grupo y cuáles son las negativas?

Reflexión final:

Los países, como las personas, a veces miran los desafíos como una competencia en que unos ganan y otros pierden. Esta visión lleva a las personas a buscar chivos expiatorios cuando las cosas no salen bien. En la Alemania nazi, los judíos sirvieron como el enemigo común que explicaba el por qué de la crisis que vivía el país.

La crisis en Alemania se debía a que

- Perdieron la Primera Guerra Mundial y tenían que pagar grandes sumas por reparaciones.
- Perdieron terrenos que consideraban parte de lo que era Alemania ante otros países
- Recibieron inmigrantes de los territorios perdidos, especialmente judíos que veían como diferentes e inferiores.
- Tenían una gran inflación y los sectores medios temían que iban a terminar como obreros empobrecidos.

- En los años 30, con la gran recesión, aumentó el comunismo y el fascismo como respuesta a la crisis. Ambos tenían soluciones no democráticas para la crisis.
- La depresión de los años 30 incrementó violentamente el desempleo y la pobreza.

La crisis, igual que un juego de rompecabezas, tenía una solución democrática y una solución autoritaria.

Reflexione también sobre el trabajo en grupo y la unión y el problema de los judíos en este campo.

Una de las razones del porqué los judíos fueron una víctima fácil de los nazis fue porque estaban sumamente divididos en países distintos, organizaciones religiosas, lugar de origen, con lealtades distintas y con una ausencia de organización mundial fuerte que los representara, ni formas de autodefensa efectivas. Esta polarización hizo a los judíos vulnerables y también hace vulnerables a otras poblaciones.

Tema 2. Mano Dura. Inventando enemigos: modernidad, capitalismo, medicina, criminalidad.

Ejercicio 2. Debate televisivo

Duración: 45 minutos

Materiales: Papelógrafos y marcadores

Instrucciones:

Informe al grupo que vamos a tener un debate en un canal nacional de noticias. La persona que conduce el programa va a invitar a dos candidatos a la presidencia a exponer la solución final a un problema como la criminalidad. Para esto, el grupo se dividirá en dos y un grupo trabajará en una lista de acciones que llevarán a terminar con la criminalidad en el país. Esta lista será de acciones de mano dura. El otro grupo, trabajará en una lista de acciones de educación, reinserción social, oportunidades y otras ideas que ayuden a las personas privadas de libertad como formas de bajar la criminalidad. También elaborarán respuestas para las políticas de mano dura y darán razones de por qué no sirven a la larga.

Cada grupo, una vez finalizada la lista, nombrará a una persona que represente al grupo en la entrevista en televisión. Una persona hará de entrevistador y deberá ser imparcial pero

cuestionará las estrategias de cada grupo, dejando espacio para que el líder del grupo contrario las critique también. El resto de los participantes hará de público y podrán hacer preguntas también o ampliar sobre las propuestas.

Reflexión:

Después de que el grupo haya realizado el debate, es importante que el facilitador haga ver cómo las soluciones fáciles y autoritarias no traen los resultados que prometen. Partiendo de esto, informará sobre cómo los nazis propusieron resolver los problemas de Alemania en su política de mano dura:

1. Usar la ley para perseguir a la oposición. Leyes contra la sedición en 1933, las de Nuremberg en 1935.
2. Aumentar las condenas por desobedecer la ley. Plataforma de mano dura contra el crimen.
3. Declarar como criminales a las minorías y los grupos de oposición. A los judíos se les acusó de haber traicionado a Alemania y obligado a rendirse en la Primera Guerra Mundial. Sin embargo, más de 100,000 judíos lucharon por su patria y más de 20.000 murieron por ella, cuando no eran más que unos 500.000 en total. A los comunistas, se les eliminó mandándoles a campos de concentración y se les acusó de querer vender la patria a la Unión Soviética. También se eliminaría a privados de libertad, pacientes de hospitales psiquiátricos, homosexuales, gitanos, Testigos de Jehovah.
4. Usar los medios de comunicación para hacer que el pueblo se creyera que toda la culpa de la situación era por los judíos y los comunistas y que ambos grupos eran lo mismo.
5. Armándose hasta los dientes para atacar a países que le habían arrebatado territorios en la Primera Guerra Mundial.
6. Invadiendo otros países para obtener más territorio todavía y así establecer colonias alemanas en otros países.
7. Despojando a los judíos de sus propiedades para luego exterminarlos en campos de concentración.

Finalmente, analice que para imponer este tipo de dictadura, se necesita de personalidades autoritarias, tanto en el líder como los votantes. Resuma y exponga las características de la personalidad autoritaria. Entregue el siguiente artículo.



LA_PERSONALIDAD_
AUTORITARIA2.doc

TEMA 3: ESTRATEGIAS DE SOBREVIVENCIA

Ejercicio 3. Muerte gradual

Tiempo: 45 minutos

Materiales: Papelógrafo y marcadores

Instrucciones:

Explique el fenómeno de las ranas y el agua caliente. Cuando se ponen las ranas en agua fría y lentamente se aumentando el calor, llega un punto en que todas las ranas mueren, cosa que no sucede cuando el agua está caliente ya que las ranas saltan y huyen de estas. Esta reflexión sirve para explicar lo que nos pasa cuando la opresión se va aumentando gradualmente y no sabemos en qué va a terminar. Esto es lo que le pasó a los judíos y también lo que nos pasa cuando entramos en relaciones abusivas. La violencia se incrementa gradualmente hasta que la persona empieza a perder su voluntad a luchar, lo que se conoce como desesperanza aprendida.

Comente el siguiente artículo de cómo químicamente se afecta una mente y se pierde la capacidad de luchar:



La respuesta de
emergencia que nos p

Existen muchas situaciones en que nosotros nos involucramos en relaciones abusivas y explotadoras que llegan a un punto en que nosotros, al principio, jamás hubiéramos permitido.

Para tomar conciencia de esto, pida al grupo que sugiera para apuntar en un papelógrafo, conductas que han ido dándose desde que entraron en una relación abusiva. En el caso de la cárcel, existen muchas formas en que las personas han tenido que tolerar y soportar tanto de los administrativos, policías y compañeros. Muchas de estas les eran totalmente inaceptables antes, pero con el paso del tiempo se han ido haciendo más comunes y parte de la cultura en que viven.

Finalmente, pida a los participantes que leyeron biografías de los partisanos que compartan lo que ellos creen que hizo que estos no cayeran en este juego.

Si no surgen fácilmente, sugiera las siguientes y escríbalas en un papelógrafo.

1. Ideología que contrarrestara la pasividad: nacionalismo en Europa Oriental, comunismo, sionismo.
2. Capacidad de leer claramente las señales de los nazis y no auto engañarse
3. Jóvenes, con menos niños o familias que proteger
4. Capacidad de pasar por arios
5. Hablar y conocer mejor la cultura nacional
6. Menos religiosos



Mujeres
Combatientes Esp.do

TEMA 4: APRENDIENDO DE LOS JUDÍOS

Ejercicio: Vuelven los nazis

Tiempo: Media hora

Materiales: Papelógrafos y marcadores y recortes de la campaña última nacional

Instrucciones:

Un líder popular al estilo de Chavez promete en nuestro país “mano dura” contra el crimen organizado. Su propuesta es cambiar la constitución para imponer la pena de muerte para ciertos crímenes, incrementar las penas hasta cadena perpetua para robos agravados y esterilizar a los criminales para que no se reproduzcan. Al mismo tiempo, este líder opina que la crisis económica ha sido manipulada por los banqueros judíos que son los que controlan la banca y han hecho subir el precio del dólar, por lo que los productos han subido de precio. En varias manifestaciones

populares, este líder también ha propuesto nacionalizar el comercio, lo que significa que las grandes empresas en manos de extranjeros, en los que incluye judíos, serán nacionalizadas. Para complacer a la gente, este líder ha propuesto aumentar el sueldo mínimo y el número de viviendas baratas y populares. En vista de que existen, según este líder, enemigos a que se legisle a favor del pueblo, va a cerrar algunos periódicos como La Nación, en el caso de Costa Rica, y Repretel y Canal 7 por considerados que están vendidos al capital judío. Finalmente, este líder busca aliarse con países “solidarios” como Venezuela, Irán, Bolivia y Ecuador.

Aunque esto suena de maravillas, el siguiente ejercicio tiene como fin encontrarle 10 problemas serios a este plan. Se divide el grupo en dos y cada uno tomará un papelógrafo y escribirá qué consecuencias negativas vendrán de este plan. Un jurado de tres participantes tiene un premio que otorgar al grupo que mejores consecuencias negativas identifique.

Con base en la experiencia alemana, señale cuáles fueron las consecuencias. Escriba esto en un papelógrafo:

1. Los de arriba vivirán siempre como ricos y seguirán viviendo del gobierno, a usted le llegarán las migajas.
2. La represión para imponer la dictadura no solo elimina y liquida a la oposición sino que las mentes más brillantes huyen del país y se unen al enemigo.
3. País pierde la guerra a manos de las democracias occidentales que se unen en su contra. No solo pierde la guerra, sino que el país y la economía queda destrozada.
4. Se gasta tanta energía y capital en perseguir a los que no están de acuerdo, que la creatividad se pierde. El país se queda atrás en desarrollo tecnológico y militar. En el caso de Alemania, los físicos exiliados ayudan a Estados Unidos a desarrollar la bomba atómica.
5. Los pobres obtendrán una casa barata pero la economía sufre y el desempleo aumenta. El capital extranjero sale huyendo y nadie quiere invertir en el país.
6. Las clases populares no están siendo empoderizadas porque el líder regala las cosas sin que ellas tengan el control de sus destinos.
7. Se empieza primero con los judíos pero luego hay más y más grupos en la oposición. Se llenan las cárceles y más familias se encuentran sin ingresos.
8. La economía empieza a depender más de países como Venezuela o Irán y la independencia en materia de relaciones exteriores se pierde.
9. Baja el turismo de los países democráticos y se incrementa el desempleo.

SESION 4: GUETOS Y CAMPOS

TEMA 1. ENCIERROS FÍSICOS Y SICOLÓGICOS

Tiempo: 45 minutos

Presentación en Power Point de la vida en el gueto de Varsovia.



La Vida Cotidiana en el Gueto de Varsovia.

Después de la presentación, para la discusión del tema, ponga en un papelógrafo los siguientes temas a discutir.

1. ¿Existe alguna similitud en su situación actual o pasada y la vida en el gueto? ¿Existen lugares que, aunque no prohibidos, usted no tiene acceso ahora o tampoco lo tuvo antes?
2. ¿Cree usted que si la gente hubiera sabido el final del gueto hubiera entrado tan pacíficamente? ¿Ha tenido usted experiencias de estar en una situación amorosa, por ejemplo, en que si hubiera sabido cómo terminaría, no se hubiera metido en ella? ¿Hay alguna semejanza en esto con lo que ha visto en la vida en el gueto?
3. ¿Qué cree usted que es el papel de la autoridad alemana en este caso? Si mañana, Hugo Chavez, o algún político nacional le dijera a usted que los judíos u otro grupo son causantes de los problemas y deben ser expulsados o metidos en prisión, ¿qué haría usted? ¿Brindaría usted apoyo a las víctimas? ¿Se haría el indiferente?
4. Si para sobrevivir en el gueto había que ser uno un criminal y violar las leyes alemanas, ¿qué opina usted entonces de que las leyes deben ser respetadas, sin importar sus consecuencias? ¿En cuáles casos las leyes no deben ser respetadas?

TEMA 2. RESISTENCIA

Ejercicio 2. Presentación en Power Point Heroísmo y Holocausto.

Tiempo: 45 minutos



Heroísmo y Holocausto.ppt

Instrucciones al facilitador:

Hemos visto algunas formas de resistencia al mal. Ahora, promueva una discusión en que se haga paralelo de cómo los participantes resisten a la cultura mayoritaria, a las autoridades, o a las personas que abusan el poder.

No deje que se limiten a la resistencia armada o de violencia. En un papelógrafo escriba tipos distintos de resistencia y haga que el grupo vaya dando ejemplos. Anótelos en el papelógrafo y luego termine con una discusión de cómo podemos resistir a un poder injusto de formas distintas. Vaya sugiriendo y apunte en el papelógrafo:

Resistencia armada, golpes, sabotear, contrabandear, robar, traficar

Escape, ignorar, pereza, indiferencia,

Ridiculizar, no tomarle importancia, hacerse el loco, reírse

Resistencia del cuerpo, forma de vestir, caminar, bailar, hacer el amor, escribir, tatuajes,

Resistencia espiritual, seguir una religión, hacerse ateo, encontrar contradicciones, no hacer caso de mandamientos, irse de tragos

Una vez que se haya discutido sobre formas distintas de resistencia, anote en un papelógrafo formas nuevas en que los participantes pueden resistir a la autoridad arbitraria del sistema tanto político como económico. Si no surgen de manera voluntaria, sugiera las siguientes:

1. Organizándose para luchar por sus derechos
2. Estableciendo alianzas con otros grupos
3. Creando proyectos productivos y que empodericen
4. Rompiendo los estereotipos que existen sobre su grupo o comunidad
5. Escribiendo, quejándose, denunciando
6. Ahorrando, invirtiendo en grupo, dándose apoyo en el trabajo
7. Educándose, preparándose, aprendiendo nuevas técnicas productivas y de información

Actividad. Exhiba la película Escape de Sobibor y entregue el análisis para que lo lean.



Escape de
Sobibor.doc

Tarea: Leer los siguiente artículos:



Documento de
Microsoft Office Word



Documento de
Microsoft Office Word

SESION 5: VENGANZA Y PERDÓN

TEMA: MATAR NO ES FÁCIL

Tiempo: 12 minutos

ACTIVIDAD: Película Ambulancia



ambulancia.docx

Instrucciones

Una vez que la película ha terminado realice una discusión y analice los siguientes aspectos del artículo y además, agregue lo siguiente:

1. Matar a niños y mujeres no era fácil. Los nazis empezaron matándolos a tiros con los grupos especiales que iban con el ejército. Se sabe que eran hombres ordinarios los que se ofrecieron como voluntarios. Sin embargo, los pedazos de cráneo y la sangre fueron gradualmente destrozando a los alemanes. Entonces, se idearon formas nuevas de matar.



El batallón 101.docx

2. Para matar había que estar adoctrinado en que órdenes eran órdenes y debían ser cumplidas. Brevemente indique en qué consiste el experimento Milgram y que contribuye a entender esto:



El experimento de
Milgram.docx

3. Los vehículos de gas fueron una manera más limpia de matar. Los alemanes no tenían que hacer el disparo.
4. Pero matar de esta manera también era lenta y difícil por lo que crearon las cámaras de gas en los campos. Más gente se podía matar y más indirectamente ya que empleaban a los judíos para hacer el trabajo sucio: los Comandos Especiales de Internos.
5. Para hacer el trabajo más fácil, se ideó una manera de desgaste físico y psicológico: matar lentamente con trabajo y con hambre a los prisioneros, hacerlos vivir en la podredumbre,

infectarlos con epidemias y así matarlos cuando ya no parecieran seres humanos sino esqueletos andantes: musulmanes.

6. Para matar es necesario deshumanizar. Los alemanes trataron de convencer y lo lograron con éxito de que los judíos no eran seres humanos, que eran ratas, virus, bacterias, sanguijuelas.
7. Para matar se necesitaba de la indiferencia de los testigos y de los ciudadanos comunes.

Ejercicio 1: Deshumanizando el enemigo.

Tiempo: Media hora

Materiales: Papelógrafo y marcadores y VHS y Pantalla

Instrucciones:

La venganza es el sentimiento que se usa para racionalizar el crimen. Para matar, la otra persona debe ser convertida en culpable y hecha algo menos que un ser humano. Pídale al grupo que digan los mecanismos que se usan para hacer del enemigo una buena víctima que merece el castigo.

Exponga la presentación de la medicina nazi:



Medicina en Nazi.ppt

Ejercicio 2: Castigar

Tiempo: Media hora

Instrucciones:

El castigo no es una venganza. Es supuestamente cuando la sociedad cobra por los delitos cometidos por los ciudadanos.

El facilitador hará una exposición breve de los juicios de Nuremberg y entregará como lectura el siguiente material:



Los Juicios de
Nuremberg.doc

Sin embargo, deberá explicar que por asuntos de la Guerra Fría, la mayoría de los nazis no fueron juzgados y continuaron sus vidas como si nada hubiera pasado. Se juzgaron los líderes principales

pero los ayudantes en el genocidio, que se calcula que fueron unos 200.000, siguieron sus vidas felices y contentos.

Una vez discutido el tema del castigo del crimen, que es diferente a la venganza, veamos las excusas que dieron los alemanes para limpiarse de culpa:

1. No sabíamos nada de lo que estaba pasando en los campos.
2. Seguíamos órdenes y no teníamos el poder para parar la matanza.

Ahora, pida al grupo que participe en una discusión sobre la culpa de los alemanes y de los colaboradores en el genocidio y además, que brinden, de su propia experiencia, cuando el castigo es merecido y cuándo no.

Sugiera si existen formas de castigo que no son la cárcel y el castigo contra el cuerpo, tales como:

1. Vivir la mejor vida posible
2. Darles a los hijos una mejor vida
3. Enseñar y escribir la historia
4. Crecer, fortalecerse, hacer un país
5. Crear organizaciones de prevención, de ayuda, de tratamiento
6. Monumentos, museos, parques, conmemoraciones

Pídales que llenen este papelógrafo con sus propias sugerencias.

Ejercicio 3: Perdonar

Tiempo: Media hora

Materiales: Papelógrafo, marcador y lectura sobre el perdón.

Perdonar no es absolver de culpa al enemigo. Es más, los judíos y los sobrevivientes no pueden perdonar por los muertos. Sin embargo, perdonar es una forma de limpiar el alma propia del veneno del dolor que se nos causó. Si no perdonamos, es llevar un pequeño volcán de odio que nos envenena la vida.

Distribuya el material a continuación y discuta si es posible perdonar o no.



Perdonar.docx

Comentarios

Cuando vivimos una situación traumática y no podemos hacer nada para eliminarla, usamos mecanismos de protección:

-- no sentir nada. La desconexión con los sentimientos nos protege de sentir el dolor. Mandamos la experiencia a otro "archivo" en el cerebro.

-- olvidarlo. Sufrir de amnesia para ciertos eventos es común cuando hemos experimentado un trauma.

-- negarlo o racionalizarlo. Tratar de decirnos que no tiene importancia, que no es nada.

-- desplazarlo. Sacamos la cólera en otra ocasión, con otra persona.

Pero el problema es que la desconexión con el dolor hace que también lo hagamos con otros sentimientos importantes de la vida y que el trauma no se trabaje. Queda guardado esperando salir cada vez que nos enfrentamos con situaciones parecidas y robándonos energía para otras cosas de la vida.

A continuación, hagamos ejercicios de perdón:

Ejercicio 2: Perdón

Objetivo:

Volver a una escena de abuso, ya sea físico, emocional, sexual que haya tenido. Estudiar las reacciones emocionales, las adaptaciones al abuso y el impacto en nuestras vidas.

Tiempo: 1 hora

Materiales: Ninguno

Procedimiento:

1- Algún voluntario presta su escena para representarla. Debe entablar un diálogo con el abusador y reclamarle el abuso que sufrió. Escogerá la situación que desee y el lugar en que suceda el hecho. Además, quién del grupo quiere que represente su agresor. El abusado le dirá todo lo que quiera al abusador, lo que posiblemente no haya hecho hasta la fecha. Cuando haya terminado, se permiten doblajes, multiplicaciones dramáticas, espejos o soliloquios. El grupo y el facilitador estarán muy cerca y harán muy claro que están para ayudarlo y que la persona no está sola.

El facilitador debe indagar sobre lo que siente y cómo ha reaccionado ante el abuso. Principalmente, las maneras con que la persona se defendió contra éste, tal como la disociación, la amnesia, la racionalización, la desconexión, que son las formas típicas que sobreviven al abuso de la discriminación. Además, debe relacionarlo con la forma de relacionarse actualmente con los demás.

2- Se presenta otra escena.

Comentarios.

Las personas abusadas que no han trabajado el tema, sufren de lo que se llama síndrome de estrés postraumático. Esto significa que tendrán algunas características como depresión, ansiedad, escenas intrusivas del abuso, problemas para dormir, disociaciones, reacciones ante situaciones que les recuerden el trauma y serios problemas para establecer relaciones íntimas con los demás. El reconocimiento del problema es el primer paso hacia la recuperación, para lo que necesita también apoyo de personas que han sufrido situaciones similares y asesoría psicológica

Lectura para la siguiente sesión:



Capitulo 2.docx

SESION 6: LIBERACIÓN

Ejercicio 1. Sionismo: La estrategia para liberarnos del antisemitismo.



SIONISMO COMO
ESCAPE DEL RACISM

Tiempo: 45 minutos

Materiales: Papelógrafo y marcadores

Instrucciones:

El sionismo o nacionalismo judío surgió como una idea para terminar con el antisemitismo. En el caso de los judíos europeos, el sionismo no pudo ofrecer la salvación del Holocausto. Las razones fueron las siguientes:

1. Poco apoyo de las masas antes de la Guerra. Judíos no querían migrar a un desierto.
2. Palestina estaba ocupada por los ingleses. País no tenía infraestructura para albergar millones de personas.
3. Árabes opuestos desde el principio. Hicieron que Inglaterra accediera a no abrir las puertas a los inmigrantes.
4. Sionistas tuvieron que aceptar restricciones mientras se luchaba contra Hitler.

Pídale al grupo discutir si la salida a un problema como el antisemitismo es por medio de la creación de un estado propio y que hagan una lista en un papelógrafo de las cosas positivas que brinda este Estado y aquellas negativas.

Positivas

1. Judíos tienen ahora un estado que los defiende. Tienen armas y ejército.
2. Judíos tienen un país al que pueden huir en caso de persecución
3. Identidad judía se transforma al convertirse en una nación como las demás, sin formar parte ya de una economía y sociedad europea antisemita.

4. Israel sirve como punto de unión de los judíos y defiende su seguridad, no como antes en que estaban divididos y solos en cada país.

NEGATIVAS

1. Una bomba atómica ahora lograría lo mismo que hizo Hitler en unos pocos minutos.
2. Odio del mundo árabe es ahora el gran factor para promover el antisemitismo.
3. Judíos son culpados por lo que hace Israel.
4. Judíos de la diáspora tienden a desaparecer ya que la religiosidad pierde terreno frente al sionismo.

Ahora, divida al grupo en dos y exhiba la película siguiente:



EL ESTADO DE
ISRAEL Y EL MUNDO I

Cada uno tendrá que pensar en cuáles cosas positivas podrían aprender del caso judío. En otras palabras, dado una situación de vulnerabilidad o de indefensión, ¿qué de la experiencia judía les serviría como modelo?

EJERCICIO: CANCIONES EN HEBREO

Materiales: Grabadora y disco

Duración: Media hora

Parte del milagro del Estado de Israel ha sido haber recuperado el idioma judío antiguo, el hebreo.



Alfabeto sin
Puntuación.docx

Instrucciones: Escriba el abecedario hebreo y enséñeles dos canciones en hebreo.

EJERCICIO 3. CONCLUSIÓN

Tiempo: 45 minutos

Materiales: Fotocopias de artículos

Instrucciones:

A pesar de lo aprendido en la Segunda Guerra Mundial, nuevos genocidios se han cometido y se han repetido matanzas de poblaciones.



Capitulo 2.docx

Pídale al grupo que comente la lectura sobre los genocidios y lo que ha aprendido en este curso a nivel personal y como ciudadano de su país. Apunte las ideas principales en un papelógrafo.

Ejercicio 4. Post Test

Tiempo: 45 minutos

Materiales: Cuestionarios y lapiceros

Instrucciones:

De la misma manera en que se hizo el pre test, distribuya el cuestionario para que los participantes lo llenen en silencio.

Una vez llenado este cuestionario, el curso concluya y agradezca a todos los participantes su colaboración. Solicite ideas, reacciones y formas de hacer el curso mejor y apúntelas en un papelógrafo.

Una última sesión debe acordarse para realizar una fiesta final y la entrega de diplomas.

